

評估示例

(二)

單元名稱：喜愛的食物

學習日期：10.9.2001 至 10.11.2001

學生姓名：

級別：小二至小三

教師姓名：

學習日期：3.10.2001-3.11.2001															
自理課節數：15 節；茶點時間：每天早上 10:15-10:45															
學習目標	學習重點/學習活動	教材 教具	次數 日期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	進展性評估	總結性評估
運用適當的食具	1. 認識杯的形狀： 學習活動：用杯喝水/果汁前後，利用視覺及觸覺感受杯的形狀 評估：聽到「杯」，能注視/指出桌上的杯(桌上有其他物件)	杯	3/10	P	P	P	G	G						初時專注力較弱，聽到「杯」時，需要教師用動作提示才去注視杯	能辨別無耳杯和單耳杯，知道杯的用途。明白杯是可以盛水/果汁/茶。在口頭提示下能夠從兩至三個選擇中選取杯飲用上述飲品。
			4/10	P	G	G	G								
			5/10	G	G	V									
			8/10	G	G	V	V								
			9/10	G	G	V	V	V							
	2. 認識只有杯才可盛水放入口中飲用 學習活動：注視教師把水注入碟中，碟不能盛水飲用。注視教師把水注入杯中，拿起杯飲用水 評估活動：見到教師拿水/果汁，能注視/指示/拿取/選擇杯	一樽水 杯 碟	10/10	P	P	G	G	G						理解實驗/示範有困難。15-18/10 期間更因病影響學習進度。後期見到教師展示果汁懂得選擇杯。用杯飲用果汁時表現興奮	
			11/10	P	G	G	V	V							
			12/10	G	V	V									
			15/10	G	G	V	V								
			16/10	-	-	-	-	-							
			17/10	-	-	-	-	-							
			18/10	P	P	G	G	G							
			19/10	G	G	V	V								
	3. 認識不同形狀的杯有同樣用途 學習活動：用不同形狀的杯(水杯/有耳杯/無耳杯盛水/果汁/茶) 評估活動：不論教師展示何種飲品，學生都能從一堆食具中(碟、匙、水瓶、盒等)，取用杯子	不同形 狀的杯 不同種 類的食 具	23/10	P	G	G	G	G						辨別雙耳杯有困難。太多干擾物會影響學習。最多只能應付三個選擇。	
			24/10	P	P	P	G	G							
			26/10	P	G	G	G	V							
			29/10	G	G	G	V	V							
			30/10	G	G	G	V	V							
			31/10	G	G	V	V	V							
			1/11	G	V	V	V	I							
	2/11	G	V	V	V	I									

-表示未有評估；I 表示自行完成；V 表示口頭提示下完成；G 表示手勢提示下完成；P 表示動作提示下完成；✓ 表示表現出某種學習態度；o 表示未能完全表現出某種學習態度

