

學習活動示例

(一)

學習範疇

「飲食」

學習單元

持杯進飲果汁而不漏

學習目標/重點/細目一. 進食時有正確的口部活動

甲.1. 吞飲

1.1. 能張口準備進飲

1.2. 能吞飲口中飲料

1.3. 能合唇吞飲口中飲料

1.4. 能合唇含杯邊吞飲

1.5. 能合唇含杯邊吞飲而不漏

二. 認識及正確使用飲食用具

甲.1. 使用杯

1.2 能使用有耳杯進飲

三. 培養正確的進食習慣

3. 飲食時安坐

3.1. 飲食時能安坐於座位中

3.2. 飲食時能保持正確的坐姿

3.3. 飲食時拿起食具進食

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

對象程度

嚴重弱智學生

已有知識/能力

認知方面：能辨別喜愛的飲料、能於口渴時有所表示

肌能方面：能吞嚥、能提起物件

-自理課時訓練進飲的技能

課時編排/學習情境

-平日用膳後、茶點及口渴時，讓學生練習進飲

-單一學習範疇、專業合作、步驟分析、個別或小組教學、流程教學

教學資源

單耳杯或雙耳杯(視乎學生的學習需要和特殊情況)

學習評估

- 次數及協助程度：成功進飲次數、進飲時需要協助程度、整體表現(例如：漏滴的情況)
- 隨機性及進展性評估：平日飲用時留意學生的表現
選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練
- 家長或宿舍職員的合作：觀察學習轉移
- 評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表

培養共通能力舉隅

溝通能力：運用清楚及適當方法向人示意飲水的需要

解決問題能力：判斷杯與唇邊的相對位置和距離

自我管理能力：認識及評估自己飲水的需要；建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式(在有需要時進飲)；控制自己的情緒(自己示意後，能靜待對方的反應)

培養態度及價值觀

自律、合作、堅毅

舉隅

相關學科/學習領域

感知肌能訓練、語文/溝通、常識

舉隅

備註

本示例強調校內各專責人員的合作。示例的人手編制包括言語治療師、物理治療師及職業治療師。教師綜合治療師提供的專業意見，並考慮實際的教學情況，設計教學活動及選取教學策略。



掃摸咀唇

輕敲咀唇



擦掃咀唇

加壓打轉

言語治療師的角色

意見提供，例如：

1. 與口肌活動有關的學習步驟先後次序(如：先不咬匙，後合唇)
2. 食物的質料(如：味道、濃淡度等)
3. 按學生的學習進度和表現，提升或減少進食的難度；

示範：

在進食前，與學生進行口肌活動，方便教師教學



唇外按摩



唇內按摩



牙肉按摩



三點支撐法 (一)



三點支撐法 (二)

物理治療師的角色

平日與學生進行有助進飲的肌能性活動，例如：

改善學生的呼吸模式/方法；

進食/進飲前，按個別學生的能力及需要，進行合適的舒緩活動，例如：搓胸肋骨肌肉(rib cage)，協調呼吸的速度，使學生進食時感覺較為舒服。



職業治療師的角色


提供意見及用具：例如


坐姿、配套設備(杯、匙)、學生運用食具進飲/進食的可行性、使用及抓握食具的技巧

教師按所選訂的教學目標進行評估。其他專業的評估重點會有所不同。

**各校的人手編制不同，上述專責人員的分工示例，僅供參考。

學習活動：持杯進飲果汁而不漏

活動目標	教師教學活動	學生學習活動
考慮治療師的意見，安排學習環境	1. 教師綜合及考慮各治療師的意見，安排學習環境(坐椅、用具等) 2. 讓學生安坐	學生安坐，頭部維持於中線位置及微向前傾
引發飲果汁的動機	3. 分配果汁，吸引組內學生注意斟果汁的情況和果汁的顏色、香味	注視果汁
示範	4. 示範飲果汁	注視教師飲果汁
學習握拿杯子	5. 協助/引導學生把手肘放在檯上 6. 協助/引導學生雙手伸向杯子(按學生的肌能活動情況，調整杯子與學生的距離) 7. 提示/協助/引導學生張開雙手手指 8. 提示/協助/引導學生合攏雙手手指握着杯耳	伸手取杯子 張開手指 合攏雙手手指握着杯耳
學習提起杯子	9. 提示/協助/引導學生雙手把杯提離檯面	雙手把杯提離檯面
學習把杯子放近口唇進飲	10. 提示/協助/引導學生雙手手肘屈曲，把杯子移近口唇	雙手手肘屈曲，把杯子移近口唇
		

活動目標	教師教學活動	學生學習活動
<p>學習進飲時口部活動的配合</p> 	<p>11. 提示/協助/引導學生當杯子貼着下唇時張開口</p> <p>12. 提示/協助/引導學生把杯子慢慢傾斜，讓果汁流入口中</p>  <p>13. 提示/協助/引導學生當適量果汁流入口中後，合上口唇，並把杯子稍微移離口唇</p> <p>14. 學生吞下口中果汁</p>  <p>15. 重複步驟(9)-(13)直至足夠為止</p>	<p>當杯子貼着下唇時張開口</p> <p>把杯子慢慢傾斜，讓果汁流入口中</p> <p>當適量果汁流入口中後，合上口唇，並把杯子稍微移離口唇</p> <p>吞下口中果汁</p>
<p>學習放回杯子</p>	<p>16. 提示/協助/引導學生雙手把杯子放回檯上</p> <p>**果汁已是加強物，教師必須清楚學生喜愛的果汁，以提升學習動機。 **教師應按學生的學習差異，選取雙耳杯或單耳杯，並為個別學生設計學習步驟，包括步驟的次序及精密程度。</p>	<p>雙手把杯子放回檯上</p>

