

學習活動示例

()

學習範疇

「個人整潔及衛生」

學習單元

扮靚上街去

學習目標/重點/細目

三. 清潔及護理身體各部分

V. 清潔及護理面部

1. 洗臉；2. 塗潤膚膏；3. 保持面部清潔

VI. 清潔及護理頭髮

3. 梳頭

VII. 手部護理

1. 用毛巾抹手

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

對象

程度

嚴重弱智學生(中至高組)

已有知識/能力

認知方面：理解有關用品的名稱

技能方面：能在協助下用毛巾抹手、抹臉、用梳梳頭

課時編排/學習情境

跨學科/學習領域課程設計

教學資源

毛巾、梳、髮夾、潤膚膏、鏡子

學習評估

-次數及協助程度：成功次數、需要協助程度

-選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練

-評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表

-家長或宿舍職員的合作：觀察學習轉移

培養共通能力舉隅

溝通能力：理解及適當回應教師的指示(動作、手勢、口頭)

解決問題能力：利用合適的工具和方法護理身體各部分

自我管理能力：建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式(保持個人儀容及衣服清潔)；評估個人感受、長處、弱點、學習的進度和目標(自我評鑑)；對自己的判斷、表現及能力具有信心(自信)

**培養態度及價值觀
舉隅**

美的訴求、人性尊嚴、自省、自律、自決、信任、欣賞、有信心、樂於參與、積極、合作、尊重自己、尊重別人

相關學科/學習領域



語文/溝通、社適



學習活動：扮靚上街去

跨學科/學習領域課程設計

	語文/溝通	自理
學習範疇	個人整潔及衛生	聆聽理解、用溝通圖/手勢表達
	<p>1. <u>保持儀容美觀清潔</u> 能用毛巾把臉抹乾淨 能用梳子把頭髮梳理整齊</p> <p>2. <u>適當地運用美容用品</u> 能把潤膚膏均勻塗在臉上 把髮夾適當地夾在頭髮上</p> <p>3. <u>安坐、別人給予協助時合作</u></p>	<p>1. <u>理解環境性指令</u> 「坐好，望住塊鏡！」 「將潤膚膏搽(係)面(度)！」 「搽勻(D)！」 「用髮夾將頭髮夾好！」</p> <p>2. <u>理解名詞</u> 鏡、面、頭髮、手、手指、潤膚膏、蓋、梳、髮夾</p> <p>3. <u>理解動詞</u> 「坐低」、「擰開」、「扭開」、「搽」、「梳頭」、「夾好」、「望住」</p> <p>4. <u>理解口頭提問</u> 「搽得勻唔勻？」 「梳得整唔整齊？」 「夾得好唔好？」 「靚唔靚？」</p> <p>5. <u>用圖卡表示</u> 「靚」/「唔靚」、去街能以「點頭/搖頭」回應教師的提問 扮靚後，能以手勢「指着門口」表示上街去</p>

<p>活動目的</p>  	<p><u>活動一</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依指示跟着教師進入睡房 2. 學生明白教師要帶自己上街去 3. 聆聽指示後，學生自行/在協助下走到梳妝台的鏡子前，坐在椅子上。 4. 聆聽指示後，學生自行/在協助下望着鏡子，注視自己臉容。 5. 當教師問：「去不去街？」，學生點頭表示回應。 6. 當教師說：「要去街，先抹臉！」，學生伸手接過教師傳給自己的毛巾，然後抹臉。 7. 抹過臉後，當教師說：「搽 D 潤膚膏啦！」，學生伸手接過潤膚膏。 8. 學生在提示下/自行打開蓋。 9. 學生在提示下/自行拈取少許潤膚膏，望着鏡子，把潤膚膏搽在臉上。 10. 當教師說：「重要梳頭呀！」，學生在提示下/自行伸出手拿取檯上的梳子。 11. 學生在提示下/自行梳頭。 12. 學生在提示下/自行取髮夾，夾在頭髮上。 13. 學生在提示下/自行注視鏡子，欣賞自己的儀容。當教師說：「你好靚呀！」的時候，學生望着對方(微笑)表示謝意。
---	--