

學習活動示例

(一)

學習範疇

「家居生活及技能」

學習單元

清潔課室

**學習目標/重點/
細目**

- 二. 清潔家居
2. 清潔傢具
- 2.1 能清潔桌面；
- 2.2. 能清潔坐椅
5. 清潔地面

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

對象

程度

弱聽兼輕度弱智小學高年級學生

已有知識

認知方面：基本的專注力、能明白及遵從簡單的指示和道理、有空和滿的概念

技能方面：能戴手套、能扭毛巾、能開關水喉

肌能方面：能挽起小半桶水

課時編排/教學策略

校內訓練：

放學後清潔課室檯椅、掃地

延伸至午膳後、特別活動後清潔飯堂、操場上用膳的檯椅

以清潔檯椅及用掃帚清潔地面作為基礎，安排生活技能訓練或職前訓練，加入清潔門窗、洗地、清潔廁所等項目

在校練習：

安排家校合作計劃鞏固學習

情境學習、單一學習範疇、小組學習、流程學習

教學資源

水桶、毛巾、掃帚、垃圾鏟等

學習評估



- 次數及協助程度：成功完成學習目標次數、協助程度
- 進展性評估：觀察學生平日清潔課室的習慣
- 選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練
- 家長或宿舍職員合作：觀察學習轉移
- 透過錄影帶片段，作自我評估
- 評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表、口頭描述、自評、同儕互評、家長評估

培養共通能力舉隅

協作能力：界定自己在團隊中的角色和責任(在分組工作中，清楚所分配的工作及了解自己的表現會影響別人的工作)

溝通能力：理解及適當回應教師的指示(動作、手勢、口頭)

批判性思考能力的基礎：運用簡單邏輯思維理解直接的因果關係。例如抹桌的方法與桌面清潔的關係

運用資訊科技能力：利用錄影帶或光碟學習

運算能力：空和滿的概念

解決問題能力：了解清潔課室的分工程序及工作步驟

自我管理能力：建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式(自律-清潔使用的地方)

培養態度/價值觀

舉隅

美的訴求、自尊、自律、守望相助、人權與責任、積極、參與、合作、負責任、關懷、尊重自己和別人

相關學習領域/學科

舉隅

感知肌能訓練、家政科/語文科(例如：清潔物品的名稱)、生活技能訓練(例如：認識清潔環境對個人健康的影響)、數學(例如：空和滿的概念)

備註

基本課程單元

- 用濕布清潔檯椅(空檯、空椅)
- 用掃帚清潔課室

延伸課程單元舉隅

1. 清潔檯椅

- 清潔有物件的檯椅
- 用清潔劑清潔檯椅
- 清潔門窗
- 清潔家庭用品

2. 掃地

- 用掃帚清潔有人的室內場地
- 用掃帚清潔室外場地，例如：操場

輔導重點舉隅

- 扭毛巾、手眼協調練習(把垃圾掃進垃圾鏟內)




**可與學校其他部門，例如：輔導組合作設計獎勵計劃，使上述活動成為服務計劃的一部分。

**可以班際/級際比賽形式進行上述部分活動。

**可安排家校合作，設計在家學習評估表，讓家長記錄學生在家抹檯、抹椅和掃地的表現。



學習活動：清潔課室

活動目標	教師活動	學生活動
<p>認識及選擇適當的工具</p> <p>學習使用方法</p>  <p>學習抹檯、抹椅技巧(注意工作時的安全、準確性和速度)</p> <p>學習收拾及存放工具</p> <p>認識掃地的工具</p> <p>學習掃地技巧</p> 	<p>活動一：自理課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到適當地方拿取合適的清潔檯椅工具 2. 示範用水桶盛適量的用水 3. 示範戴上手套 4. 示範在水桶內弄濕乾布、扭乾、打開 5. 示範用正確的方法和姿勢抹檯、抹椅；把用具放好 6. 讓學生實習 7. 引導學生發現不同的抹法會產生不同的效果 8. 示範收拾工具 9. 帶學生到適當的地方拿取掃帚及垃圾鏟 10. 示範掃地的技巧和姿勢 (雙手拿好掃帚；把散在地上的垃圾掃成一堆；把垃圾鏟放於垃圾前；一手拿穩垃圾鏟，另一手把垃圾掃進垃圾鏟內；把垃圾倒進垃圾鏟內；把用具放好) 11. 讓學生實習 	<p>選用適當的清潔工具</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>實習</p> <p>探究問題所在</p> <p>觀察</p> <p>選用適當的清潔用具</p> <p>觀察</p>  <p>實習</p>

	<p><u>活動二：清潔課室活動(活動進行兩星期，學生每星期兩天在放學後抹檯椅及掃地)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計評估表 2. 與有關同事作出適當的安排(例如：場地、用具、評分、時間) 3. 把學生分為小組，協助學生分配工作 4. 於有需要時，給予學生協助 5. 拍攝學生清潔課室的情況 6. 一星期後，在自理課堂上播放錄影帶，與學生討論其表現和改善方法； 7. 兩星期後，頒發服務獎；與學生討論清潔課室和分工合作的感受 <p>**有關延伸活動，可參閱本示例的說明部分</p>	<p>分工</p> <p>抹檯椅、掃地</p> <p>觀看錄影帶、討論</p> <p>討論</p> <p>分享學習經驗和感受</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

