

學習活動示例

(三)

學習範疇

「校內及校外安全知識」

學習單元

上落樓梯及使用電動樓梯

學習目標/重點/細目

一. 認識校內安全知識

1. 正確使用樓梯及通道

1.1. 不跳越梯級；1.2 小心走路，不爭先恐後

二. 正確使用其他戶內場地設施

1. 小心使用電動樓梯

*先學會上落樓梯的技巧-感知肌能訓練(127-132)

1.1 不在電動樓梯上奔跑、嬉戲；1.2 不逆上及逆落；1.3 不抱持大量物品；1.4 不把頭手伸出外；1.5 能小心踏上梯級、扶着扶手、不站立梯級邊沿；1.6 不阻塞樓梯出口

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

程度

對象學生

中度中組、嚴重高組

已有知識

認知方面：有「上」「下」的概念

感知肌能方面：視覺辨別能力、視覺及肌能配合

課時編排/學習策略

(1) 上落樓梯

校內訓練：感知肌能訓練；小息前後、上課及下課返回課室時；到課室以外的其他地方

校外訓練：學校附近商場、行人天橋

(2) 使用電動樓梯

校外訓練：在外出返校途中或特意安排學生學習使用自動行人道(中環機鐵站)，以減輕學生日後使用電動樓梯的恐懼感；可利用學校附近商場內的電動樓梯進行全方位學習；流程學習、實境學習、利用資訊科技學習(觀看有關光

碟示例，讓學生認識有關安全知識)、由教師陪同，學生重複踏上/踏落扶手電梯，以克服心理障礙。

學習評估

- 次數及協助程度：成功踏上電動樓梯的次數、上落樓梯時需要協助程度
- 隨機性及進展性評估：觀察學生平日上落樓梯及外出活動時上落樓梯/電梯的表現
- 選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練
- 家長或宿舍職員合作：觀察學習轉移
- 評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表、自評(透過錄影片段與教師一起分析自己的學習表現)

培養共通能力舉隅

溝通能力：運用清楚及適當方法向人示意協助的需要

解決問題能力：向別人求助；走到適當地方上落電梯：安全使用電動樓梯(例如判別站立位置、決定何時踏上電動樓梯)

運算能力：辨別上落

自我管理能力：控制自己的情緒(克服對上落樓梯的心理障礙)；反省自己的表現、態度和行為，並加以改進(自我反省)；評估個人感受、長處、弱點、學習的進度和目標(自我評鑑)；對自己的判斷、表現及能力具有信心(自信)

培養態度和價值觀

舉隅

自省、自律、自決、獨立、信任、批判性、有信心、樂於參與、積極、合作、開放

相關的學習領域/學科

舉隅

感知肌能訓練、社適、語文或溝通

備註

核心單元

上落樓梯及使用電動樓梯

延伸課程舉隅

- 乘電動樓梯時手攜物件的適當處理方法
- 扶手電梯改為固定樓梯時的應變方法(例如：小心梯級高矮不一；遇有事故，按緊急停機掣)

輔導重點舉隅

- 提腿踏上梯級
- 手、腳和視覺協調
- 克服上落樓梯的心理障礙
- 判斷在梯級上所站立的位置
- 判斷何時提腿準備離開電動樓梯

學習活動：上落樓梯及使用電動樓梯

活動目標	教師活動	學生活動
學習上落樓梯	<p><u>活動一</u> 校內上落樓梯：參閱感知肌能訓練 (可在適當時候，讓學生觀看錄影片段，加強學習)</p>	<p>學習上落樓梯： 小心踏上梯級 上落梯級 上落樓梯時持着扶手</p>
增強學習轉移	<p><u>活動二</u> 利用學校附近商場內的樓梯練習 (可就此學習目標，特意安排及利用平日外出活動時讓學生上落樓梯) (可在適當時候，讓學生觀看錄影片段，加強學習)</p>	<p>練習在其他環境內上落樓梯 練習上落不同類型的樓梯 (直立式、迴旋式)</p> 
學習使用電動行人道，讓學生認識電動行人通道的運作和克服踏出第一步的心理	<p><u>活動三</u> 學習使用電動行人通道 (可特意安排學生使用(中環機鐵站內或中上環的電動行人通道)) (可在適當時候，讓學生觀看錄影片段，加強學習)</p>	<p>學習踏上電動行人通道 練習持着扶手 學習持着扶手站在一邊，留出空間讓其他人走過 學習判斷何時提腿離開電動行人通道</p>
<p>克服心理障礙練習提腿踏上梯級的第一步(提高學習動機)</p> <p>學習踏上梯級，學習安全站在梯級上</p>	<p><u>活動四</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀看錄影片段，加強學習 2. 帶學生到學校附近的商場內練習 3. 讓學生先上落樓梯(次數視乎需要) 	<p>觀看錄影帶</p> <p>到學校附近的商場內練習</p> <p>練習上落樓梯</p>

活動目標	教師活動	學生活動
	4. 領學生到自動樓梯前，指向其中一間學生喜愛的商店(如玩具店)	注視上一層的商店
	5. 在上/落的電動樓梯前解釋	聆聽教師講解
	6. 攜着學生的手向前踏上梯級中間	向前踏上梯級中間
	7. 提示/協助學生提起另一條腿踏放在同一梯級上	提起另一條腿放在同一梯級上
	8. 提示/協助學生移步調整立足點，以保安全	移步調整立足點
	9. 提示/協助學生靠右企穩	靠右企穩
	10. 提示/協助學生緊握扶手	緊握扶手
	11. 提示/協助學生集中注意力，向前望	集中注意力，向前望
	12. 提示學生不要嬉戲	不嬉戲
	13. 提示學生不要把頭向外伸	不把頭向外伸
	14. 提示/協助學生指出將到達的目的地	留意目的地
	15. 將到達時，提示學生作出準備	作出心理的準備
	16. 提示/協助學生向前提腿到達，提示/協助學生把腳踏在地上	向前提腿把腳踏在地上
	17. 提示/協助學生把另一隻腳隨後踏地	把另一隻腳隨後踏地
	18. 提示/協助學生向前行離開出口處	向前行離開出口處

	<ul style="list-style-type: none">**教師因應學生能力和學習進度，選取上述步驟作重點訓練**教師因應學生能力和學習進度，逐步減少協助/提示及轉變介助**教師因應學生能力和學習進度，決定複習次數及輔導重點**在適當時候(例如：每次練習前後，讓學生觀看影帶示範及/或從錄影帶片段中檢視/觀察/重溫自己的學習)
--	--