

學習活動示例

(二)

學習範疇	「飲食」
學習單元	握匙進食
學習目標/重點/細目	<p><u>二. 認識及正確使用飲食用具</u></p> <p>乙. 進食</p> <p>2. 使用匙羹</p> <p>2.1 能用匙羹舀取食物</p> <p><u>三. 培養正確的進食習慣</u></p> <p>3. 飲食時安坐</p> <p>3.1. 飲食時能安坐於座位中</p> <p>3.2. 飲食時能保持正確的坐姿</p> <p>3.3. 飲食時拿起食具進食</p>
對象	<p>註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」</p> <p><u>程度</u></p> <p>嚴重弱智學生</p>
課時編排/學習情境	<p><u>已有知識/能力</u></p> <p>認知方面：能辨別喜愛的食物、能於飢餓時有所表示</p> <p>肌能方面：能吞嚥、能提起物件</p> <p>-自理課時訓練進食的技能</p> <p>-平日用膳及茶點時，讓學生練習進食</p> <p>-單一學習範疇、專責人員合作、步驟分析、個別或小組教學、流程教學</p>
教學資源	匙羹、一碗飯(視乎學生的學習需要和情況)
學習評估	<p>-次數及協助程度：成功進飲次數、進飲時需要協助程度、整體表現(例如：舀飯的情況)</p> <p>-隨機性及進展性評估：平日用膳時留意學生的表現</p>

- 選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練
- 家長或宿舍職員合作：觀察學習轉移
- 評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表

培養共通能力舉隅

溝通能力：運用清楚及適當方法向人示意需要協助

解決問題能力/批判性思考能力的基礎：判斷匙羹與飯的相對位置和距離；舀飯的力度等

自我管理能力：認識及評估自己進食的需要；建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式(在有需要時進飲)；控制自己的情緒(自己示意後，能靜待對方的反應)

培養態度及價值觀

自律、合作、堅毅

舉隅

相關學科/學習領域

感知肌能訓練、語文/溝通、常識

舉隅

備註

教師：

1. 觀察學生/聽取家長意見，為學生制訂初步的學習目標。
2. 諮詢護士學生身體健康狀況及注意事項(例如抽筋情況、食物敏感、患病資料等)。
3. 請教治療師有關該學生進行此項學習的專業意見和輔助器材。
4. 綜合各專業意見，為學生制訂學習內容及學習步驟，按所選的教學目標進行評估。
5. 進行學習前預備活動。
6. 進行教學活動。
7. 記錄學生在學習時的表現。
8. 評估及按學生學習進度和表現，提升或降低學習的難度，調整教學步驟及協助程度。

物理治療師

1. 評估學生體能和肌能狀況(例如：脊椎/頭部控制/肌肉張力/上肢整體活動能力等)。
2. 設計長遠/短期治療方案及步驟，使學生能有效學習「握匙進食」。

3. 設計、製作和修改各種輔助器材(例如：坐墊、頭靠、胸帶、坐椅配合檯板等)。
4. 與教師商討在教學前如何作預備活動(例如：手肘屈曲伸直活動等)。

職業治療師

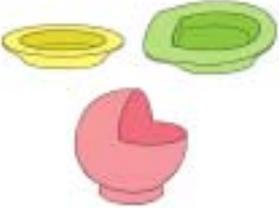
1. 評估學生進食能力(張口/合唇/咀嚼/吞嚥等)、手部的抓握能力、握匙舀食能力、頭手眼的協調能力。
2. 設計長遠/短期治療方案及步驟，使學生能有效及獨立地學習「握匙進食」。
3. 設計、製作和修改各種輔助器材(例如：手紮、手托及特設的碗、匙等)。
4. 與教師商討在教學前如何作預備活動(例如：按摩食道附近肌肉、按摩唇周肌肉、按摩牙齦等)。
5. 與教師商討握匙舀食的訓練方法(例如：順序或倒序)，定期作檢討以調節學習進度。



**各校的人手編制不同，上述專責人員的分工示例，僅供參考。

學習活動：握匙進食

活動目標	教師教學活動	學生學習活動
<p>準備活動</p> <p>挺直上身，準備學習舀飯</p>  <p>舒緩手部，準備學習舀飯</p> <p>學習拿取匙羹</p>  <p>學習提起匙羹</p> <p>學習舀飯</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合及考慮各治療師的意見，安排學習環境(坐椅、飯碗、匙羹等) 2. 按摩及刺激學生背部，使他能挺直上身約 30 秒(約舀一匙飯放入口中所需的時間) 3. 按學生的弱能情況、用手的習慣和學習需要進行手部的舒緩活動(例如：按摩及舒展主導手手肘、手肘屈曲、肩膀舉起及內旋、外旋等預備舀飯的動作) 4. 利用玩具和飯餸，引發學生挺直上身及抬頭的動機 5. 示意/協助/引導學生伸出主導手拿取匙羹(例如：輕拍學生的手) 6. 示意/協助/引導學生用拇指、食指和中指握着匙羹柄(有需要時，按摩學生的手掌及手指，使其舒緩) 7. 示意/協助/引導學生屈曲手肘，然後提起(可輕拍/輕提學生的手肘作為提示) 8. 在適當的位置，示意/協助/引導學生把手肘稍為抬起，轉動手腕把匙羹斜斜插入飯堆，並刮起飯(可輕拍/輕按學生的手肘作為提示) 	<p>安坐，讓教師按摩</p>  <p>安坐，讓教師做舒緩手部活動</p> <p>注視玩具和飯</p> <p>伸手拿取匙羹</p> <p>伸出指掌握穩匙羹柄</p>  <p>屈曲手肘</p> <p>稍為抬起手肘，轉動手腕使匙羹斜插入飯堆，並刮起飯</p>

活動目標	教師教學活動	學生學習活動
<p>學習把飯匙納入口中</p> 	<p>9. 示意/協助/引導學生把匙羹提離飯碗向口部上移(可輕拍/輕提學生的手肘作為提示)</p> <p>10. 引導學生張開口</p> <p>11. 示意/協助/引導學生把匙羹送進張開的口中</p>	<p>把匙羹提離飯碗向口部上移</p> <p>張開口</p> <p>把匙羹送進口中</p> 
<p>學習取出及放置匙羹</p>   	<p>12. 示意/協助/引導學生合唇把飯從匙中納入口中</p> <p>13. 示意/協助/引導學生把匙羹從口中取出</p> <p>14. 示意/協助/引導學生把匙羹擱在碗中</p> <p>15. 學生吞嚥後,教師協助學生重複步驟 5-14, 直至學生不能再提起匙羹或已吃飽</p> <p>**飯匙已是加強物, 可以提升學習動機。</p> <p>**教師應按學生的學習差異及職業治療師的意見, 選取適合的匙及碗, 並為個別學生設計學習步驟, 包括步驟的次序及精密程度。</p>	<p>合唇把飯從匙中納入口中</p> <p>合唇把飯從匙中取出</p> <p>把匙羹擱在碗中</p> <p>吞嚥口中飯</p>

