

# 學習活動示例

## (四)



**學習範疇**

「飲食」

**學習單元**

進食的正确習慣和禮儀

**學習目標/重點/細目**

「飲食」學習範疇

三. 培養正确的進食習慣

四. 培養進食的禮儀

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

**對象**

程度

輕度弱智小三、小四學生

已有知識/能力

認知方面：能理解簡單指令；能說簡短句子、能數 1-20

技能方面：能使用基本食具進食、在協助下或自行抹咀、洗手

**課時編排/學習情境**

興趣小組安排三個課節時間開茶會、生日會

平日茶點時間、午膳時間選取適當的學習重點，讓學生在實境中學習

分組學習：融合小組學習(輕度弱智及輕度弱智自閉症學生)

**教學資源**

檯、椅、檯布、食具、(碟、杯、叉)、小食、(薯片、餅)、保鮮紙、食物盒、膠袋、膠盤等

**學習評估**

從模擬活動中觀察學生的飲食習慣和禮貌

評估記錄方式：

- (1) 能自行完成學習內容或表現優異
- (2) 口語提示下完成學習內容或表現良好
- (3) 手勢提示下完成學習內容或表現普通
- (4) 持手協助下完成學習內容或表現欠佳
- (5) 未能完成學習內容

註：達標準則：在嘗試次數中有 80%能完成學習目標(達標準則應按學生的能力釐訂。)

除此以外，設計觀察行為量表，記錄學生的行為表現。

<b>培養共通能力舉隅</b>	<p><u>協作能力</u>：界定自己在團隊中的角色和責任(在組別學習中，清楚所分配的工作—合力鋪檯布，派發餐具)</p> <p><u>溝通能力</u>：理解及適當回應教師的指示；用適當方法表達意思(說「唔該」表示謝意)</p> <p><u>運用資訊科技能力</u>：利用錄影帶或光碟學習</p> <p><u>批判性思考能力的基礎</u>：運用簡單邏輯思維把食物分類放在盛器上</p> <p><u>運算能力</u>：按參與茶會人數計算及派發食具、安排座位</p> <p><u>解決問題能力</u>：找出派發食具的步驟和方法(從一疊碟中取出一隻紙碟和從一包膠匙中取出一隻膠匙的不同方法；採用不同方法處理剩餘食物)</p> <p><u>自我管理能力的基礎</u>：建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式(自律)；反省自己的表現、態度和行為，並加以改進；控制自己的情緒(輪候取食物)；認識自己身體的需要和感受(吃飽便停止取用食物)</p>
<b>培養態度及價值觀舉隅</b>	<p>自省、自律、共同福祉、互相依賴、人權與責任、歸屬感、團結、樂於參與、積極、合作、負責任、關懷、尊重別人、善於應變</p>
<b>相關學科/學習領域舉隅</b>	<p>中國語文、常識、數學</p>
<b>備註</b>	<p><u>核心單元</u> 在校內舉行茶會，讓學生從實境中培養飲食的正確習慣和禮貌</p> <p><u>延伸課程舉隅</u> (1) 配合社適科或數學科，在協助下購買茶會用品和食品 (2) 在校外享用自助餐</p> <p><u>輔導重點舉隅</u> 認知：處理剩餘的食物及食具 技能：拆開食物包裝；運用食具的技巧 態度：輪候、用膳時保持安靜、取用適量的食物</p>

## 學習活動：開茶會

活動目標	教師活動	學生活動
<p>準備茶會</p>	<p>活動一：派發食具</p> <p>1. 安排學生到茶會場地</p>  <p>2. 指導學生分工，準備茶會</p> <p>3. 協助/引導運算能力較高的學生計算同學和教師人數，安排坐椅</p> <p>4. 指導二至四位學生合力鋪檯布</p> <p>5. 協助/引導學生指出茶會所需用品</p> <p>6. 協助/引導二位學生撕開食具包裝，派發食具，一位派紙碟，一位派叉</p> <p>7. 協助/引導三至四位學生撕開食物包裝，把食物放在盛器上</p> <p>(上述分工應按學生能力和學習需要安排，增加練習機會，提高學習轉移和增強自信心)</p>	<p>依教師指示到茶會場地</p> <p>分工準備茶會</p> <p>安排坐椅</p> <p>合力鋪檯布</p> <p>辨別茶會所需用品 撕開食具包裝</p> <p>撕開食物包裝，把食物倒放在盛器上</p>

活動目標	教師活動	學生活動
取用食物及進食	<p>活動二：享用食物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生在適當地地方拿取飲品</li> <li>2. 觀察學生有否說「唔該」</li> <li>3. 指導學生取食物</li> <li>4. 觀察：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生輪候情況(態度、知識)</li> <li>● 等候取食時能否保持安靜(態度)</li> <li>● 會否取過多食物(態度)</li> <li>● 取食物時，有否弄跌(技能)</li> <li>● 不小心把食物掉在地上時的處理方法(知識、技能、態度)</li> <li>● 取食物後能否自行找座位(知識、技能)</li> <li>● 能否安靜進食(態度)</li> <li>● 能否正確運用食具(技能)</li> <li>● 有否弄污衣物(技能、態度)</li> <li>● 是否未有吃完便再取食物(態度)</li> <li>● 如何處理碟上的剩餘食物(知識、技能、態度)</li> <li>● 如何處理碟上的骨頭或食物渣滓(知識、技能、態度)</li> </ul> </li> </ol> <p>**教師應預先設計一份茶會行為評估表，方便觀察及記錄學生的表現</p> <p>**教師也可拍攝茶會的過程，分析學生的強弱，給予輔導</p>	取用飲品 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輪候取用食物</li> <li>● 保持安靜</li> <li>● 取適量食物</li> <li>● 運用食具取食物</li> <li>● 運用應變能力，處理突發事情</li> <li>● 返回座位進食</li> <li>● 保持安靜</li> <li>● 運用食具進食</li> <li>● 保持儀容整潔</li> <li>● 吃完碟上食物後，再取用食物</li> <li>● 把骨頭或食物渣滓倒在備用的膠袋或垃圾桶內</li> </ul> 

活動目標	教師活動	學生活動
收拾進食場地	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 茶會後，問學生可用什麼盛載剩餘食物，然後把用品和盛器放在檯上</li> <li>2. 問怎樣處理膠樽內的剩餘汽水</li> <li>3. 讓學生用樽蓋蓋好</li> <li>4. 問學生膠杯/紙杯內的汽水又該怎樣處理</li> <li>5. 引導學生回應</li> <li>6. 指導學生把杯內的汽水倒進廁盆，然後沖走</li> <li>7. 引導學生理解上述不同處理方法的原因</li> </ol>	<p>思考、回應提問</p> <p>回應提問</p> <p>蓋上樽蓋，其他同學觀察</p> <p>思考</p> <p>回應提問</p> <p>把杯內的汽水倒進廁盆，然後沖走</p> <p>思考、回應提問</p>
		

活動目標	教師活動	學生活動
	<p>8. 引導學生找出處理盆上/大碗內剩餘的食物(例如：雞翼、沙律等)</p> <p>9. 指導/協助學生用保鮮紙包好食物</p> <p>10. 引導學生找出處理小食(例如：三文治)的方法</p> <p>11. 指導/協助學生把食物放入食物盒或膠袋內，然後蓋上盒子或束好袋子</p> <p>**教師從學生對上述指示/問題的回應，觀察他們處理剩餘食物的技巧和珍惜食物的態度</p>	<p>思考、回應提問</p> <p>用保鮮紙包好食物，其他同學觀察</p> <p>思考、探究</p> <p>把食物放入食物盒或膠袋內，然後蓋上盒子或束好袋子，其他同學觀察</p>