

學習活動示例 (五)

學習範疇

「如廁」

學習單元

男生小解

學習目標/重點/細目

二. 適當地運用廁所用具和用品

1. 認識廁所內的用品：

1.1 能認識不同種類的廁具－企廁(尿槽)

1.3 能認識如廁後的個人清潔用品－洗手盆、洗手液、毛巾/抹手紙、廢紙箱

2. 正確地使用廁具：

2.3 能使用企廁－尿槽

2.6 能使用如廁後的清潔用品－洗手盆、洗手液、毛巾/抹手紙、廢紙箱

三. 培養良好的如廁習慣、態度和禮貌

2. 完成適當的如廁程序

2.3 懂得便溺前先褪下褲子

2.8 便溺後能穿好褲子和整理衣服

2.9 便溺後能洗手

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

程度

對象

中度至嚴重弱智的低年級男生

已有知識/能力

認知方面：有排泄的意識、能辨別不同物件、能向別人示意如廁的需要、有在坐廁上排泄的經驗

肌能方面：能控制便溺、站立

技能方面：能洗手、能穿脫褲子

課時編排/學習情境

- 自理課時進行如廁訓練模擬；
- 平日學生有實際如廁需要時，教師提供不同程度的協助
- 跨學習範疇(「如廁」、「穿脫衣物」、「個人整潔及衛生」)；步驟分析；個別或小組教學；專責人員合作；流程教學

教學資源

一般男廁內的設施及清潔用品

學習評估

- 次數及協助程度：成功如廁次數、如廁時需要協助程度
- 隨機性評估：觀察學生站立位置與尿槽的距離、如廁後地方(牆壁及地面)的清潔
- 選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練
- 進展性評估：可於學生實際如廁時或如廁後評估
- 家長或宿舍職員合作：觀察學習轉移
- 評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表

培養共通能力舉隅

沟通能力：運用清楚及適當方法向人示意如廁的需要
解決問題能力：向別人求助
批判性思考能力的基礎：運用簡單邏輯思維走到適當的地方如廁；判斷站立位置
自我管理能力：認識及評估自己的如廁需要(控制便溺)；建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式(有生理需要時小解)；控制自己的情緒(靜待教師留意自己示意)

**培養態度及價值觀
舉隅**

人性尊嚴(尊重自己)、自尊、自律、合作

相關學科/學習領域

感知肌能訓練、語文/溝通、性教育、公民教育

備註

核心單元

示例所述的是教導男生小解的核心部分。(請參閱學習活動：學習步驟)



延伸課程舉隅

當學生已掌握穿脫橡筋褲的技巧後，課程可延伸至穿脫有拉鍊的褲子、穿脫皮帶，尤其能力較高及高年級的男生。(請參閱自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目)



當學生對小解的技巧有了基本的理解和掌握以後，教師可逐步教導有關如廁時的個人衛生(保持衣物清潔)、安全、公德和禮貌(如廁時保持地方清潔)，與如廁有關的性教育知識。(請參閱《教學指引》第二章「學習目標」及自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目)

由校內訓練延伸至家中及其他場地練習。



輔導重點舉隅

因肌能或認知限制，未能自行前往男廁內如廁
(請參閱學習活動示例：學生活動步驟(1))

未能掌握穿脫褲子的技巧

(請參閱學習活動示例：學生活動步驟
(3a)(3b)(4a)(4b)(7a)(7b)(8a)(8b)及教師活動(2)及
(3))

未能掌握洗手的技巧

(請參閱學習活動示例：學生活動步驟(9))

****學習步驟的編訂應因人而異，教師可利用電腦軟件為個別學生制訂學習流程圖。**

男生小解學習流程圖

