

# 學習活動示例

## (六)



<b>學習範疇</b>	「穿脫衣物」
<b>學習單元</b>	穿脫手套
<b>學習目標/重點/細目</b>	<p><u>二. 掌握穿脫各類衣物的技巧</u></p> <p>7.1 能脫下其他衣物，例如：手套</p> <p>8.1 能穿上其他衣物，例如：手套</p>
<b>對象</b>	<p>註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」</p> <p><u>程度</u></p> <p>弱視兼輕度弱智的初至中組學生</p>
<b>課時編排/學習情境</b>	<p><u>已有知識/能力</u></p> <p>認知方面：認識手套、手掌、手背、手指的名稱和位置、左右、上下、裏外</p> <p>感知肌能方面：能拍手、握緊及打開物件、伸開手指、觸覺配合手肌</p> <p>技能方面：能洗手</p> <p>-四節自理課、平日寒冷日子練習穿脫手套技巧</p> <p>-個別及小組學習、步驟分析、示範、引導式教育中的節律性意向及習作程序、比賽</p>
<b>教學資源</b>	<p>拇指相連手套、有鈕扣作為識別的拇指相連手套</p>
<b>學習評估</b>	<p>-次數及協助程度：成功穿脫手套次數、需要協助程度</p> <p>-進展性評估：觀察學生平日穿脫手套的表現</p> <p>-選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練</p> <p>-家長或宿舍職員的合作：觀察學習轉移</p> <p>-評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表</p>

溝通能力：理解及回應教師指令(例如：舉起左手)

**共通能力培養舉隅**

解決問題能力：了解問題，尋求解決辦法(例如：辨別左右、手掌、手背、手指；發現手套上下或左右錯誤擺放後，懂得作出適當的調整)

批判性思考能力的基礎：理解簡單直接的因果關係(例如：左邊手套穿在右手上會阻礙手部的轉動)

運算能力：

辨別位置和方向(例如：把手套開口向下才穿上；辨別手套的左右及前後)

自我管理能力：

建立良好的生活習慣和維持健康生活(例如：進食前洗手、寒冷時穿手套保暖)；了解自己的感受(感受穿上手套的感覺)

感知肌能協調：

雙手肌能協調(例如：右手打開左手手套口，讓左手放入手套內)；觸覺(例如：運用觸覺去感受鈕子在手套上的位置)

自律、合作、尊重自己

**培養態度及價值觀**

**舉隅**

**相關學科/學習領域**

感知肌能訓練(精細肌能、觸覺辨別、個體及空間關係)、語文或溝通、數學、音樂(律動)

**備註**

核心單元：

穿指掌相連手套



延伸課程舉隅：

穿沒有鈕扣作為識別的手套


穿拇指分開有指頭手套

穿拇指分開無指頭手套

輔導重點舉隅：

辨別左右、上下

## 學習活動：穿除手套

活動目標	教師活動	學生活動
辨別左右手	<p><u>活動一</u></p> <p>1. 教師運用引導式教育中的習作程序，帶領學生做動作。</p>	<p>全班同學聆聽教師的指示作出下列動作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉左手，舉右手</li> <li>- 放下右手，放下左手</li> <li>- 右手叉腰，左手叉腰</li> <li>- 右手摸頭，左手摸頭</li> </ul>
辨別左右手、手掌和手背	<p>2. 教師播放學生喜愛的歌曲，着他們跟着節拍拍手掌</p> <p>3. 活動完畢，教師着學生伸出左手/右手(掌心向上)領取食物作為獎勵</p> <p>4. 學生吃完食物後，着他們去洗手，邊洗邊說出口號</p> <p>5. 學生邊揩抹雙手，邊說出口號</p> <p>6. 以比賽形式，檢查手背及手掌的清潔：            --掌心向下按着書桌：檢查手背及指甲的清潔            --手背向下貼着書桌：檢查手掌的清潔，看誰做得快。</p>	<p>全班依歌曲節奏拍手掌唱歌</p> <p>伸出左手/右手(掌心向上)接收食物</p> <p>進食完畢後往洗手間洗手，一邊洗手，一邊說出口號：「洗手掌，洗手背」</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>揩抹雙手時配合動作說出口號：「抹手掌，抹手背」            聽教師指示，把掌心向下按着書桌及把手背向下貼着書桌</p>

活動目標	教師活動	學生活動
學習穿拇指相連的手套	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備不同類型的手套，讓學生觸摸。問學生對手套的感覺及其功用</li> <li>2. 準備足夠手套，把手套放置在每個學生面前的桌子上(在手套的背面大拇指的下方近開口處做一個標記，例如：黏貼圖案或釘一顆鈕子)</li> <li>3. 示意/協助/引導學生「雙手放桌面，手掌向下，並排一起」</li> <li>4. 協助/指示/引導學生雙手按在上述的手套上，左手按在左手套上，右手按在右手套上(以拇指位置作為左右的識別)</li> <li>5. 告訴學生手套亦分左、右，左手按的是左手套，右手按的是右手套</li> <li>6. 指示/協助/引導學生雙手按着手套向下移，當左右大拇指觸及鈕扣時，告訴學生左、右手套的擺放位置正確</li> <li>7. 協助/指示/引導學生把手向下再移，尋找手套的開口處</li> <li>8. 指示/協助/引導學生以左手張開右手的手套開口，讓右手穿進去（穿着時保持手掌向下）</li> <li>9. 指示/協助/引導學生以右手張開左手的手套開口，讓左手穿進去（穿着時保持手掌向下）</li> </ol>	<p>學生用觸覺去感受手套的質料、大小、軟硬等，並回答教師問題</p> <p>跟從教師指示去做</p> <p>跟從教師指示去做，感受手套拇指與自己拇指的相對位置；感受其他手指與手套的相對部分</p> <p>學生嘗試理解和感受</p> <p>用雙手按着手套向下移，觸到鈕扣時，知道擺放位置正確</p> <p>嘗試按教師指示，尋找手套的開口處</p> <p>跟從教師指示去做</p> <p>跟從教師指示去做</p>

活動目標	教師活動	學生活動
	<p>10. 穿妥後，着學生做一些動作，如拍手，握手或握拳等去感受穿對了手套的感覺</p> <p>**重複活動二，直至學生能掌握/部分掌握穿手套的技巧</p>	<p>透過動作去感受穿了手套的感覺</p>
<p>辨別穿對與穿錯手套的分別</p>	<p><u>活動三：深化活動</u> 請學生脫下手套， <u>上下倒轉的情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把學生面前的手套上下倒轉擺放，着學生如活動二步驟(6)般向下移。問學生左/右大拇指能否找出鈕扣</li> <li>2. 着學生戴上手套</li> <li>3. 引導學生發現手套的上、下位置不正確，是不能穿上的</li> </ol> <p><u>左右轉換的情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把學生面前的手套左右轉換，指示/協助/引導學生感受自己拇指與手套拇指的相對位置</li> <li>2. 指示/協助/引導學生試穿</li> <li>3. 引導學生發現穿手套前必須弄清楚左、右手套的位置，才能順利和正確地把手套穿上</li> </ol> <p>**可嘗試<u>手掌與手背部分轉換的情況</u>等</p>	<p>學生探究</p> <p>學生嘗試/尋求解決辦法</p> <p>學生探究</p> <p>學生試穿，比較勉強穿進去與正確戴上手套的感覺</p>

