

學習活動示例

(八)

學習範疇 「個人整潔及衛生」

學習單元 認識眼、耳、口和鼻

學習目標/重點/細目 一. 認識身體各部分

1. 認識身體各部分

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」

對象

程度

中度弱智低年級學生

已有知識/能力

認知方面：認識眼、耳、鼻和口的名稱

技能方面：能貼紙、能剪紙

課時編排/學習情境 跨學科/學習領域學習

教學資源 圖卡、字卡、臉譜

學習評估

-次數及協助程度：成功按教師指示，取小圖及正確摸眼、耳、鼻和口的次數；把眼、耳、鼻和口貼在臉譜上的正確程度和需要協助程度

-選取評估重點觀察學生表現，分析未能達標的原因，給予適當的輔導訓練

-進展性及隨機性評估：留意學生對有關眼、耳、鼻和口指令的反應(例如：教師說：「抹鼻」，學生不會把毛巾放在眼睛上)

-家長或宿舍職員的合作：觀察學習轉移

-評估記錄方式：文字描述、學習評估記錄表

培養共通能力舉隅

溝通能力：理解及適當回應教師的指示(動作、手勢、口頭)

運算能力：理解數量(學習數量詞)

解決問題能力：選出剪圖，拼砌成一個臉譜

自我管理能力：反省自己的表現、態度和行為，並加以改進(自我反省)；評估個人感受、長處、弱點、學習的進度和目標(自我評鑑)；對自己的判斷、表現及能力具有信心(自信)

培養態度及價值觀

舉隅

自省、自決、信任、持批判態度、欣賞、有信心、樂於參與、積極

相關學科/學習領域

舉隅

中國語文、常識、數學

學習活動：製作臉譜

	語文/溝通	自理
學習範疇	聆聽、說話、閱讀	個人整潔及衛生
學習重點	1. 聆聽： 聆聽量詞，能選出顯示正確眼、耳、鼻和口數量的圖片 2. 說話： 利用量詞「一隻」、「兩隻」、「一個」、「一對」描述眼、耳、鼻和口 3. 閱讀： -能閱讀及分辨圖中器官的數量(一隻) -能閱讀字詞「一隻」、「兩隻」、「一個」、「一對」；能運用數量詞及名詞組成片語，例如「一個鼻」、「兩隻耳」	1. 認識眼、耳、鼻和口的位置 2. 認識從不同角度觀看眼、耳、鼻和口 3. 辨別人臉與常見的動物臉相同及不同之處，從而加深對人臉的了解
學生已有知識	能認讀「眼」、「耳」、「鼻」和「口」	對「眼」、「耳」、「鼻」和「口」的個別特徵、位置和功能已有認識
活動	活動一：認識臉 - 「眼」、「耳」、「鼻」和「口」的數量和位置 1. 教師出示臉部大圖、獨立的眼、耳、鼻和口小圖五幅及數量字詞卡。 2. 教師讀出字卡的數量詞以描述眼、耳、鼻和口的小圖。 3. 學生聆聽並模仿說出數量詞。 4. 熟練後，教師出示兩幅小圖，請學生依指定數量取其中一幅。 5. 「先生話」遊戲 -- 學生依教師指示摸自己的「一隻耳朵」、「兩隻耳朵」等。 6. 在字卡提示下，學生利用數量詞描述小圖。 7. 在無字卡提示下，學生利用數量詞描述小圖。	

	<p><u>活動二</u>：臉譜上缺了什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示齊齊砌臉譜教具，每次均缺了一些器官，請學生說出來。 2. 學生從多張眼、耳、鼻和口剪圖中找出所欠的，然後貼上。 3. 出示一些側面和正面的人臉臉譜，請學生閱讀後，運用小圖、數量詞卡指出或說出臉譜上眼、耳、鼻和口的數量。 4. 貼一些不同的臉譜(有正面和側面)，請學生依老師指示的數量，貼上適當的眼、耳、鼻和口。
	<p><u>活動三</u>：製作臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示動物臉譜，引導學生利用已學的數量詞介紹兔仔的眼、耳、鼻和口，兔仔有「一對耳、兩隻眼、一個鼻」。 2. 另出示兔仔的臉卡及眼、耳、鼻和口的剪圖多張，請一學生說出要貼什麼在兔仔的臉上，例如：「一對耳」。 3. 另一學生從多張圖中找出合適的貼上。 4. 在臉譜兩旁加上橡膠圈給學生戴上，再介紹自己。例如：「我是小白兔。我有一對耳、兩隻眼、一個鼻」。 5. 可用其他動物臉譜練習。
<p>** 中/初組學生：活動一、二 高組學生：活動一至三</p> <p>** 家長在家中協助溫習</p>	