

學習活動示例

(九)

學習範疇

「個人整潔及衛生」

學習單元

牙齒的護理
清潔及護理口腔

學習目標/重點/細目三. 清潔及護理身體各部分1. 清潔及護理口腔1. 清潔口腔

1.1 能用牙刷刷牙

1.2 能擠適量的牙膏在牙刷上

1.3 能用清水或漱口水漱口

1.4 能在刷牙後清洗牙刷及漱口盅

1.5 能清理痰涎

註：請參閱「自理(特殊教育需要)學習目標、學習重點及學習重點細目」
程度

對象

中度弱智學生(初、中、高組)

已有知識/能力

認知方面：對聲音、動畫、圖片感到興趣，有基本專注力

技能方面：能用手去提起、握放工具能力

課時編排/學習情境

使用教學軟件時可在課室內利用電腦一起討論、練習，無須特別的情境。

至於其他活動，則須視乎學習內容及活動的性質，遊戲及模擬練習可在課室內進行，動作技巧的重複練習，則可在學校洗手間和家中進行。

因應不同的學習內容和活動，能力較高和能力較弱的學生可在不同場地進行學習。

學生探訪歡樂牙科診所。探訪完畢後，可安排在校內利用軟件溫習，亦可進入「陽光樂園」的網頁瀏覽和討論。

教學資源

運用自製學習軟件及互聯網資訊

運用自製教學軟件增加學生對課題的學習興趣，認知能力和技巧方面的訓練。軟件內容包括圖片、音樂、動畫、遊戲、是非題、選擇題等。

單元內容共分為下列四個部分：

護理錦囊 -- 透過軟件內容和課堂討論，學生學習有關牙齒和保護牙齒的知識，建立刷牙的習慣和態度，並認識牙齒檢查的重要性，減少對檢查牙齒和向牙醫求診的恐懼感。

護齒方程式 – 透過視像動畫，學生學習刷牙和使用牙線的程序：從觀看、模仿到實踐，掌握刷牙及使用牙線的準確方法。

小小挑戰站 – 透過問答比賽，學生溫習有關護齒的知識，教師藉此評估學生的記憶和分析能力。

有關資訊 - 教師可進入或引導學生瀏覽有關網站，為能力高的學生作延伸訓練，增加討論的內容，讓學生深入探討課題，搜尋更多相關網站及其他資料，例如：單張。

學習評估

透過課堂活動，以及軟件中的學習和評估題，評估學生的學習表現。

利用各種動畫及程序圖作基線評估和鑑定學生的學習成果。

這類學習形式除提供如現場實景一般的學習外，更可結合常識科內容和語文科學習目標，從而提升學生的思考和溝通能力。

共通能力培養 學隅

運用資訊科技能力：

利用電影、動畫、電腦軟件及網上資訊學習

解難能力：

閱讀理解、回答問題

批判性思考能力的基礎：

判斷誰人的牙齒最潔白、從圖片中辨別同學和教師的牙齒和刷牙用品、指出同學刷牙動作的對錯

手眼協調能力及精細肌能：

控制刷牙的用具、按正確程序及方法刷牙

自我管理能力的基礎：

運用邏輯性思維及理解能力，在進食後檢查自己的牙縫

溝通能力：
理解指示、回答提問

協作能力：協助同學刷牙及理解刷牙的正確方法

培養態度及價值觀
舉隅 自律、自愛、尊重自己、欣賞別人、接受批評

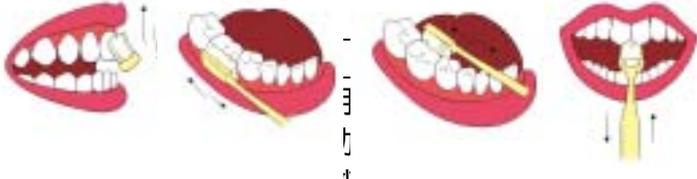
相關學科/學習領域 常識、語文、電腦



學習活動

| 學習目標 | 教師活動 | 學生活動 |
|----------------|---|---|
| 引起學生學習動機 | <u>活動一：</u> 1. 播放光碟刷牙歌 | 配合歌詞做唱遊動作，指向牙齒、做刷牙動作等 |
| | <u>活動二：</u> 1. 遊戲-問：「圖片中的牙齒是誰人的？」 2. 真的嗎？請看看 3. 再猜另一幅牙齒圖 | 聆聽、注視、思考、猜測 回答問題 聆聽、注視、猜想、回答問題 |
| 認識牙齒的功用 | <u>活動三：咀嚼食物</u> 1. 播出同學咀嚼薯片的影片，並指導學生要如何細細咀嚼，及咀嚼時留意不同質地的食物，所需要的咀嚼動作。 2. 看圖識字，由教師讀出句子 | 嘗試用牙齒咀嚼不同質感的食物，並用手感覺面部肌肉的動作，然後用鏡子照看，檢查咀嚼後牙縫是否清潔 模仿教師閱讀句子 |
| 認識護理牙齒的方法—早晚刷牙 | <u>活動四：</u> 1. 展示圖片，讓學生明白和緊記什麼時候刷牙 2. 看圖識字 3. 講解刷牙的好處，並引導學生回應問題 | 閱讀 閱讀 應對 |
| 認識護理牙齒的方法—多吃蔬果 | <u>活動五：</u> 1. 展示圖片，讓學生明白多吃蔬果對牙齒的重要 2. 引導學生說出多吃甜點的壞處 3. 看圖識字 | 閱讀 思考 閱讀 |

| 學習目標 | 教師活動 | 學生活動 |
|-----------|--|---|
| 怎樣才是好榜樣？ | <p><u>活動六：最潔白牙齒選舉</u></p> <p>展示圖片，讓同學看看教師及同學潔白的牙齒，作為同學的好榜樣</p> | <p>觀看圖片 選舉最潔白的牙齒(教師或同學)</p>  |
| 閱讀短課文 | <p><u>活動七：閱讀理解</u></p> <p>閱讀</p> <p>「早晚刷牙 防止蛀牙 牙齒潔白 人見人愛」</p> | <p>閱讀理解</p> |
| 認識護理牙齒的物品 | <p><u>活動八：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖辨認物件名稱，由教師指示/介紹物品用途 用實物給同學配對，亦可以看圖像後取出相同物件 提供不同款式、顏色和大小的刷牙用品讓同學認識 讓同學辨別自己的刷牙物品 | <p>學習辨認，選擇物件，看圖閱讀物件及其名稱</p>  |
| 刷牙的程序 | <p><u>活動九：刷牙</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 用影片介紹程序、用品的使用方法和刷牙地點。包括：預備潔具、洗潔具、盛水、擠出牙膏、刷牙、漱口、清洗潔具、放好潔具 因應學生的理解能力，安排練習某一項程序，使能正確地完成該程序 | <p>觀看程序</p> <p>模仿程序，從而懂得全部過程 - 照鏡子模仿刷牙或利用牙齒模型練習刷牙的動作</p> |

| 學習目標 | 教師活動 | 學生活動 |
|---|--|---|
| 刷牙動作  | <ol style="list-style-type: none"> 用動畫介紹刷牙的動作，指導學生刷不同部位 指出及討論手部如何控制刷牙的用具例如：牙刷、牙線 <ol style="list-style-type: none"> 提出問題讓學生回應，以便評估學生掌握有關知識的情況及應用能力，下列問題可作為朋輩溫習之用。 <ul style="list-style-type: none"> ● 問題一： 從三幅圖中選一正確的圖片，以”×”及雷聲顯示答錯了，再嘗試 ● 問題二： 從兩幅圖中選一正確的圖片，掌聲顯示答對了 ● 問題三： 刷牙要用什麼用具？ ● 問題四： 我們應該何時刷牙？ ● 問題五： 甚麼食物有助牙齒健康？ (2 選 1) ● 問題六： 用哪隻牙刷刷牙較好呢？ (2 選 1) ● 問題七： 你想自己的牙齒變成怎樣呢？ <p>** 提供相關網站，讓高年級及能力較高學生作延伸學習</p> | <p>同學互相觀察，指出對錯</p> <p>學生因應本身的手肌控制能力，學習如何協調手指和手腕動作。未能掌握動作的學生，可學習與人合作的正確態度</p> <p>學習不同部位的刷牙動作</p> <p>能力較高的同學可用語言及按動滑鼠來回答問題</p> <p>能力較高的學生繼續網上學習，在教師的指導下進行討論</p>  |