

推廣「從閱讀中學習」校本計劃

學校： ABC 小學

日期： 25/8/2002

關注項目： 策動家長支持

推行項目	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制*	工作人員
為小一至小三學生和家長舉辦推廣親子閱讀活動	<ul style="list-style-type: none"> 派發邀請信給小一至小三級家長 安排親子閱讀活動： <ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子閱讀講座「如何培養子女良好的閱讀習慣」 參觀香港中央圖書館 親子閱讀活動得獎者頒獎禮 	<ul style="list-style-type: none"> 3/9/02 5/10/02 1/11/02 22/2/02 19/10/02 28/6/03 	<ul style="list-style-type: none"> 多樣化的閱讀材料 \$8,000(已於2002年5月成功申請家長教育計劃津貼) 嘉賓講者： <ul style="list-style-type: none"> 家長 專上院校講師 參考資料：家長教育資料冊(2002) (即將出版) 	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座和參觀的出席率和反應 家長和子女在家中進行親子閱讀的參與率 學生的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱家長講座和圖書館參觀的出席紀錄 觀察家長在講座和參觀圖書館的反應 分析家長親子閱讀活動問卷調查的結果 觀察學生的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長統籌 學生輔導教師/學生輔導主任 學校圖書館主任 學校家教會主席 小一至小三教師

- * 學校應進行自我評估，檢討校本計劃的進度和成效
- 將評估結果納入學校的周年報告
 - 訂定下一步的關注項目

學校：ABC 小學

日期：13/1/2003

關注項目：配合閱讀活動的圖書館閱讀材料

推行項目	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制*	工作人員
為小學一個或多個學習領域的閱讀活動，編寫相關的圖書館閱讀材料一覽表	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行有關學習領域的校本課程，找出學與教對閱讀材料的需要 就學校圖書館館藏，編寫閱讀材料一覽表，以配合有關學習領域不同級別的教學單元(可建議增添閱讀材料) 向教師派發閱讀材料一覽表，鼓勵他們在設計學習活動時，參考上述書目，以促進從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 2003年4月至5月 2003年5月至7月 2003年7月 	<ul style="list-style-type: none"> \$5,000(運用營辦開支整筆津貼)購買新的閱讀材料 運用學校發展津貼增聘兩名教學助理，協助整理閱讀材料一覽表 參考資料：見館藏發展與建設《學會學習：圖書館服務支援學與教》教育署 2002 	<ul style="list-style-type: none"> 配合有關學習領域不同級別的圖書館閱讀材料一覽表 教師和學生對學校圖書館材料一覽表使用的情況 學生的閱讀習慣和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 與教師會談，查詢有關圖書館閱讀材料一覽表能否配合閱讀活動 學生借閱有關閱讀材料的紀錄 觀察學生閱讀習慣和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 由圖書館主任和有關學習領域的科主任統籌 有關學習領域的教師 圖書館助理 教學助理

- *
- 學校應進行自我評估，檢討校本計劃的進度 and 成效
 - 將評估結果納入學校的周年報告
 - 訂定下一步的關注項目

1st Version

SAMPLE 3

Action Plan for Promoting Reading To Learn

V2_AP_S

School : ABC Primary School

Date : 25/8/2002

Area of Concern Promoting reading activities

Implementation Item	Implementation Plan	Work Schedule	Resources Required	Performance Indicators/ Success Criteria	Assessment Mechanism*	Persons involved
To enable P4-P6 students to share and discuss reading experiences orally	<ul style="list-style-type: none">- Select reading materials for each class at P4-P5 levels and encourage students to read them.- Teachers are also encouraged to read books of their own choice.- Teach students the skills of sharing and discussing reading experiences.- Students form reading groups of 4-5 and share reading experiences at lunch break twice a week.- Teachers take turns to act as learning partners and share reading experiences in different groups.	<ul style="list-style-type: none">- September 2002- October 2002- November 2002 to May 2003	<ul style="list-style-type: none">- A variety of reading materials for each class- Teaching materials on the skills of sharing and discussing reading experiences	<ul style="list-style-type: none">- Students' performance in the reading experience sharing sessions- Students' language proficiency- Students' reading habits and attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Checking reading record of students- Keeping track of students' progress in language proficiency- Observing students' reading habits and attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Chin/Eng panel chairperson- Teacher-librarian- Language/class teachers

* ●Schools should conduct self-evaluation to review the progress and effectiveness of the Action Plan.

●Include findings in the Annual Report.

●Plan the next step in promoting reading to learn.